



Acórdão 01788/2019-9 - 2ª Câmara

Processo: 14678/2019-4

Classificação: Controle Externo - Fiscalização - Levantamento

UGs: PM - Prefeitura Municipal de Vila Valério, PMC - Prefeitura Municipal de Colatina, PMM - Prefeitura Municipal de Mantenópolis, PMSM - Prefeitura Municipal de São Mateus, SME - Secretaria Municipal de Educação de São Mateus

Relator: Domingos Augusto Taufner

LEVANTAMENTO – PREFEITURAS MUNICIPAIS – PROJETO “EDUCAÇÃO QUE FAZ A DIFERENÇA” – DE INICIATIVA DO COMITÊ TÉCNICO DA EDUCAÇÃO DO INSTITUTO RUI BARBOSA – IRB (CTE – IRB) E DO INTERDISCIPLINARIDADE E EVIDÊNCIAS NO DEBATE EDUCACIONAL (IEDE) – AUTORIZAR A DIVULGAÇÃO DO PROJETO E DE SEUS RESULTADOS POR MEIO DE LINK NO SÍTILO ELETRÔNICO DO TCEES

O EXMO. SR. CONSELHEIRO DOMINGOS AUGUSTO TAUFNER:

RELATÓRIO

Tratam os autos de Fiscalização, Levantamento, realizado por esta Corte de Contas com o propósito de apresentar dados e informações importantes para o

desenvolvimento do projeto “**Educação que faz a diferença**”, de iniciativa do Comitê técnico da Educação do Instituto Rui Barbosa – IRB (CTE – IRB) e do Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional (IEDE), com intuito de mapear as redes de ensino do País com bons resultados no Ensino Fundamental.

O CTE-IRB é formado por representantes dos órgãos de controle e objetiva desenvolver estudos e propor medidas capazes de induzir o atendimento das metas e estratégias dos planos de educação nacional, estaduais e municipais.

O IEDE realiza pesquisas aplicadas em temas relevantes na área da educação, visando a fornecer evidências e dados qualificados ao debate público e a diminuir a distância entre pesquisadores da área e os tomadores de decisão e implementadores de políticas públicas.

Consta dos autos o Termo de Designação nº 00069/2019-5, Termos de Não Impedimento nº. 00150/2019-3, cumpridas as formalidades para início da fiscalização.

Após a realização da fiscalização os auditores designados elaboraram o Relatório de Levantamento – RLE 00014/2019, em seguida elaborada a Instrução Técnica Conclusiva – ITC 04962/2019, seguida do Parecer do Ministério Público de Contas 05785/2019-2, da Lavra do Procurador Luis Henrique Anastácio da Silva.

É o Relatório, passo a fundamentar.

FUNDAMENTAÇÃO

Anuindo integralmente a proposta contida na Instrução Técnica Conclusiva 4962/2019-5, transcrevo-a na íntegra:

1. INTRODUÇÃO

Tratam os autos de levantamento realizado com o objetivo de apresentar dados e informações importantes para o desenvolvimento do projeto **Educação que faz a diferença**, de iniciativa do Comitê técnico da Educação do Instituto Rui Barbosa – IRB (CTE – IRB) e do Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional (IEDE).

A parceria entre o CTE – IRB e o IEDE visa a realização de um estudo para mapear as redes de ensino municipais do País com bons resultados no Ensino Fundamental, estando dentre os seus objetivos principais:

- 1) Reconhecer e dar visibilidade, em âmbito nacional, a redes de ensino que estão realizando um trabalho de destaque;**
- 2) Identificar e documentar as práticas de gestão e de acompanhamento pedagógico e administrativo adotadas por essas redes, de modo que possam servir de inspiração para outras redes de ensino;**
- 3) Oferecer uma contribuição efetiva, por parte dos Tribunais de Contas, à concretização da política pública da educação com equidade e qualidade.**

A fim de garantir um projeto de âmbito nacional, de modo a servir de referência a todas as redes municipais do País, o estudo foi projetado contando com a participação de todos os 28 Tribunais de Contas com jurisdição na esfera municipal. Ou seja: após uma seção quantitativa, onde IRB e IEDE, a partir de critérios bem definidos, identificaram as redes locais com bons resultados no Ensino Fundamental, o estudo seguiu à seção qualitativa, onde os Tribunais de Contas ficaram a cargo das visitas às redes locais identificadas e da constatação das estratégias comuns por elas adotadas, por meio da realização de entrevistas e observação de salas de aula e ambiente escolar.

Foi nesse contexto que teve início o presente levantamento cujas metas foram assim discriminadas:

- Reconhecer e dar visibilidade às redes de ensino que estão realizando um trabalho de destaque;**
- Identificar e documentar as práticas de gestão e de acompanhamento pedagógico e administrativo empregadas por essas redes, de modo que possam servir de inspiração para outros municípios;**
- Por fim, em apoio à parceria IRB/IEDE, contribuir para que o Brasil tenha um sistema educacional de referência que ofereça evidências de pesquisa e que também assegure qualidade e igualdade de oportunidade a todos os seus alunos.**

O levantamento foi desenvolvido conforme as etapas abaixo:

- **FASE 1: Aplicação de questionários às redes de ensino selecionadas, a partir de critérios de qualidade e também àquelas que vão compor o grupo Controle.**
- **FASE 2: Identificação das estratégias comuns adotadas pelas redes, a partir de pesquisas de campo realizadas pela equipe.**

Assim, vieram os autos, em atendimento ao artigo 47-A, § 3º, inciso I-b, do Regimento Interno deste TCEES (aprovado pela Res. TC 261/2013).

2. DO INSTRUMENTO DE FISCALIZAÇÃO LEVANTAMENTO

Estabelece o art. 191 do RITCEES:

Art. 191. Levantamento é o instrumento de fiscalização utilizado pelo Tribunal para:

I – Conhecer a organização e o funcionamento dos órgãos e entidades dos Poderes do Estado e dos Municípios, incluindo Administração direta, indireta, fundacional, fundos, empresas, consórcios públicos e demais instituições que lhe sejam jurisdicionadas, assim como dos sistemas, programas, projetos e atividades governamentais, no que se refere aos aspectos contábeis, financeiros, orçamentários, operacionais e patrimoniais;

II – Identificar ações, fatos ou atos a serem fiscalizados;

III – avaliar a viabilidade da realização de fiscalizações;

IV – Subsidiar o planejamento de fiscalização a ser realizada pelas unidades técnicas, bem como a formação de cadastro dos órgãos e entidades jurisdicionados.

Observe-se que a modalidade de fiscalização levantamento não tem por objetivo identificar possíveis irregularidades.

O processo teve início a partir do Acordo de Cooperação Técnica nº 06/2019, firmado, em maio de 2019, entre o Instituto Rui Barbosa e o Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional (IEDE), cujo objetivo principal foi mapear as redes de ensino municipais do País com bons resultados no Ensino Fundamental.

Demonstrando seu interesse na participação do estudo, este Tribunal de Contas Estadual, por meio de Equipe de Fiscalização, considerando a importância do trabalho a ser realizado, com a consequente disseminação de boas práticas na área da

educação, realizou o levantamento das informações necessárias à consecução dos fins pretendidos pelo Acordo de Cooperação Técnica nº 06/2019.

Dessa forma, apresentou-se, nos termos do Relatório de Levantamento nº 00014/2019-4, quais as estratégias comuns das redes municipais com bom desempenho no ensino fundamental identificadas na fase qualitativa do estudo “Educação que faz a diferença”.

3. DO RESULTADO DAS ENTREVISTAS/OBSERVAÇÕES

Considerando o exposto no Relatório de Levantamento nº 014/2019, observa-se os seguintes resultados das entrevistas e das observações em relação às redes de ensino municipais indicadas pelos parceiros IRB – IEDE:

2.2 Percepções e impressões das Redes Municipais de Educação

- **Vila Valério:**

- **EMEF Viva Caio Fred Dar Grigoletto**

A escola possui infraestrutura adequada, com espaço suficiente para atender aos alunos, contando com uma construção com salas de aula em formato octogonal.

No que tange ao corpo docente a grande maioria é composta por professores efetivos e poucos professores em designação temporária.

A atual diretora inclusive é uma professora efetiva de matemática da rede com experiência em sala de aula.

A coordenadora pedagógica é concursada no cargo, o que permite haver uma solução de continuidade na gestão escolar.

A comunidade se demonstra participativa na vida escolar. Uma das escolas com maior participação dos pais em geral.

Tem apresentado aprovação de alunos do nono ano nas provas do IFES.

Cabe destacar os projetos existentes nesta escola mencionados por sua Diretora:

Projeto de Língua Portuguesa: Projeto de Leitura, o qual visa desenvolver o hábito e o gosto pela leitura por parte dos alunos;

Projeto voltado para a Educação Física: Existência de torneios interclasse para os alunos durante o ano letivo, como forma de incentivar a prática desportiva, trabalhar a

disciplina dos alunos e também como forma de descarregar as energias deles, sendo oferecidas medalhas ao final desses torneios para quem se destaca;

Projeto de Viagens Pedagógicas (para todas as disciplinas): Em parceria com a Prefeitura, onde os alunos são levados para passeios pedagógicos. Com a Secretaria de Educação arcando com o transporte, as famílias ajudam com custeio relativos à alimentação dessas viagens e os alunos em que as famílias não têm condições de arcar com essa despesa de alimentação, a escola tira de seus recursos próprios arrecadados durante o ano letivo, como por exemplo os recursos arrecadados esse ano com a Festa Junina da escola;

Projeto de Show de Talentos: onde os alunos trabalham suas habilidades musicais e de canto e dança;

Projeto da Consciência Negra: onde são trabalhadas questões de diversidade.

EMEF Maria Luiza Jorge dos Reis

Por se tratar de uma escola localizada a 25 quilômetros da Sede do Município a infraestrutura da escola não é tão apropriada quanto a da escola Viva Kaio. Há necessidade de ampliação das salas de aula e de reforma tanto na estrutura da escola, quanto em sua quadra em anexo.

Foi nos narrado nas entrevistas dessa escola, que o corpo docente em sua maioria é de cargos efetivos. Além disso, foram muito elogiados pelo grupo de pais dos alunos.

Há aulas de reforço de matemática no contraturno, inclusive houve muitos elogios ao professor que realiza este projeto por parte da direção da escola.

O Diretor desta escola é também nomeado por via de indicação política, entretanto, trata-se de um professor efetivo da rede municipal com lotação na própria escola. Dessa maneira, mostrou-se muito dedicado e também foi elogiado pelos professores, pais e alunos, além da coordenação pedagógica.

Esta última é profissional concursada, demonstrou muita dedicação ao trabalho e parece ser muito querida pelos alunos.

Observamos nesta escola um grande envolvimento da comunidade local e das famílias dos alunos no âmbito escolar.

Cabe destacar também os projetos existentes nesta escola mencionados por seu Diretor:

Projeto de Reforço de Matemática: onde são lecionadas aulas no contraturno de reforço de Geometria Plana e Espacial, de forma espontânea pelo professor de Matemática;

Projeto voltado para a Educação Física: de participação nos jogos estudantis de Rede Estadual;

Projeto de Viagens Pedagógicas (para todas as disciplinas): Em parceria com a Prefeitura, onde os alunos são levados para passeios pedagógicos. Com a Secretaria de Educação arcando com o transporte, as famílias ajudam com custeio relativos à alimentação dessas viagens e os alunos em que as famílias não têm condições de arcar com essa despesa de alimentação, a escola tira de seus recursos próprios arrecadados durante o ano letivo, como por exemplo os recursos arrecadados esse ano com a Festa Junina da escola.

- **Colatina:**

- **EMEF Matilde Guerra Comércio**

A relação da escola com os pais é a melhor possível, bem como com alunos e com a própria comunidade. Há um certo clima de insatisfação, tanto da direção da escola, como dos alunos e, conseqüentemente, de seus pais, pelo fato de existir um enfrentamento de filas para a matrícula dos filhos na escola.

Essa insatisfação é mais frequente com relação aos alunos dos últimos anos, principalmente os do 8º ano, uma vez que são duas turmas de 8º ano e apenas uma turma de 9º.

Não há mais salas de aula disponíveis na escola, apesar da condição de espaço físico para a construção de até mesmo mais de uma sala. Não há uma priorização para a matrícula automática para alunos que cursam o ano letivo.

- **São Mateus:**

- **EMEF Bom Sucesso**

A Escola encontra-se situada num bairro de baixo poder aquisitivo e numa comunidade um tanto quanto carente de recursos.

Apesar disso, a escola apresenta boa qualidade de infraestrutura, porém constatamos que as paredes que separam uma sala de aula da outra são bem finas, ocasionando que um professor possa escutar o que está acontecendo nas outras salas. Foi relatado pelos alunos que esse inconveniente atrapalha muito, sobretudo na hora das avaliações em que são exigidos mais silêncio e atenção.

Outro ponto negativo observado é que as salas de aula são desprovidas de aparelhos de ar condicionado, o que faz com que a temperatura nesse ambiente da escola fique alta e muito incômoda aos alunos, deixando-os agitados e com dificuldades de concentração.

A escola faz um trabalho de pesquisa pedagógica de satisfação junto aos pais de alunos e a comunidade em que está inserida, a partir desses resultados, chega a conclusões que direcionarão a forma de como a direção escolar irá ditar seus procedimentos dali por diante, ou seja, procura ver o nível de satisfação dos seus “clientes”.

Um ponto a ser destacado nessa escola e que pode realmente fazer a diferença em relação às demais escolas dessa rede, é a alta qualificação dos professores. Estes, em sua imensa maioria, são efetivos e possuem sistemas pedagógicos próprios.

Um professor de matemática é músico e desenvolve paródias para a fixação da matéria pelos alunos. A professora de português faz os alunos resolverem exercícios no quadro da sala. Um professor de ciências, por exemplo, adquiriu um aparelho de data show com recursos próprios e ilustra praticamente todas as suas aulas por meio desse equipamento.

Constatamos que essa escola possui número expressivo de aprovações anuais de alunos do 9º ano nas provas do IFES. Além disso, há alunos premiados em olimpíadas de matemática e astronomia, inclusive um medalhista de ouro.

Cabe destacar os projetos existentes nesta escola mencionados por sua Diretora:

Projeto de Simulados Mensais: visando a acostumar o aluno da Rede ao ritmo e à tensão das provas externas;

Projeto de Premiação por Desempenho: premia os alunos de melhor desempenho da escola;

Projeto de Viagens de Estudo (para alunos do 1º ao 9º ano): Em que os alunos saem das dimensões da escola, a fim de adquirir conhecimento a partir de propostas pedagógicas diversas daquelas oferecidas pelo município, com o intuito de que, além da aquisição de aprendizagem, esses passeios abram a mente dos alunos sobre a sua futura inserção no mercado de trabalho.

- **Mantenópolis:**

- **EMEF Eliezer Eduardo Ribeiro**

- Inicialmente como um destaque desta rede devemos evidenciar que a prefeitura investe acima de 25% das receitas em que é obrigado por determinação constitucional, o que propicia haver investimentos nas escolas.

Essa escola passou por algumas melhorias de infraestrutura recentemente, entretanto houve uma queixa geral em relação à sua área de lazer que se trata de um grande campo de terra. Isso por que nos períodos de chuva, este campo se torna um grande lamaçal, inviabilizando, até mesmo, a passagem dos alunos.

Ademais, observamos que a rede funciona de forma bem estruturada pela Secretaria, tendo em vista que há principalmente a harmonia na relação Secretaria/Escolas/Comunidades. As escolas têm acesso facilitado na Secretaria de Educação e o Secretário está sempre presente nas escolas, segundo apuramos nas entrevistas. Inclusive o Secretário faz visitas periódicas espontâneas e requisitadas às escolas da rede.

Segundo explicações do Secretário de Educação, existe uma intenção de ser mantida a atual equipe de servidores da gestão e dar continuidade à sua estrutura administrativa que já existe desde 2001.

Também são convidados profissionais específicos para fazerem parte de projetos relativos às suas habilidades.

Cabe destacar os projetos existentes na Rede mencionados pelo Secretário de Educação:

Projeto De Mãos Dadas com a Aprendizagem - Onde há uma preocupação maior com os alunos do 1º ao 3º ano, em que os alunos com atraso de aprendizagem são retirados da sala de aula, recebendo atenção e reforço, para depois retomarem melhor atualizados ao nível da sua turma. Aqui se trabalha a equidade entre os alunos da mesma turma;

Projeto de Reforço Escolar no contra turno: onde são utilizados reforços de aprendizagem em horário fora da carga horária regular de aulas para os alunos com deficiência de assimilação de conteúdo programático;

Projeto Intensivo de Língua Portuguesa e Matemática: voltado para os anos iniciais do Ensino Fundamental I e II;

Projeto de Azulões no Contraturno do 9º ano: voltado para reforço escolar visando às provas para o Ensino Médio;

Projeto Superando Obstáculos: Dado a alunos do 6º ao 9º ano, em que são trabalhadas as proficiências em matemática no contra turno e é efetuado com base nas avaliações monitoradas;

Projeto Formando Campeões: Reforço de aprendizagem com foco nas Olimpíadas de Matemática, Português, História e Astronomia;

Projeto Ciranda de Pais: em que se trabalha o entendimento pelos pais dos alunos da sua relação com seus filhos. Este projeto pioneiro é voltado para as relações familiares, onde é discutido o limite que se deve impor aos filhos e suas consequências e fora

desenvolvido por uma Doutora de Curitiba. Os técnicos da Prefeitura de Mantenópolis foram a Curitiba se inteirar desse projeto que foi e receber treinamentos, com o objetivo de implantar, em primeira mão, o referido projeto neste município capixaba.

EMEF Luiz Simão

Acerca da infraestrutura dessa escola, temos a informar que a mesma está atualmente sendo reconstruída. Assim, durante esse período, está funcionando de forma difusa, em diversos imóveis do distrito em que se encontra.

Os diferentes anos letivos estão com turmas espalhadas pelo distrito o que inviabilizou uma análise de sua infraestrutura.

Em que pese este impedimento, findadas as entrevistas, nos dirigimos às obras da sua reconstrução.

A nova estrutura disporá de um espaço adequado para seus serviços. Tiramos uma série de fotografias para evidenciar isso. Serão salas amplas, que permitirão uma ampliação do número de alunos atendidos. Ainda contará a nova escola com um ginásio de esportes coberto em seu anexo, além de novo refeitório, laboratório de informática, novas salas para a gestão escolar, dentre outras melhorias.

Percebemos uma ligação da comunidade com os gestores (diretor e pedagogos) e com os professores. Natural por se tratar de um distrito pequeno em que a maioria dos moradores se conhecem.

Os professores por sua vez se mostraram muito preparados e foram bastante elogiados tanto pelos pais quanto pelos alunos. Em suma percebe-se que essa escola, de fato, trilha um bom percurso.

4. CONCLUSÃO E PROPOSTA DE ENCAMINHAMENTO

Diante do exposto, considera-se que o objetivo do levantamento foi alcançado com a disponibilização de todos os dados e informações necessárias para as avaliações no âmbito do projeto *“Educação que faz a diferença”* de iniciativa do Comitê técnico da Educação do Instituto Rui Barbosa - IRB (CTE - IRB) e do Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional (IEDE).

Por outro lado, reitera-se os termos e encaminhamentos presentes no Relatório de Levantamento 014/2019 e, com fundamento no art. 319, parágrafo único, inciso IV¹, c/c art. 329, § 6^o e no art. 207, inciso V³ do RITCEES, sugere-se ao Plenário/Câmara desta Corte de Contas, com base no art. 319, do RITCEES, que acolha a seguinte proposta:

- a) Considerando que se trata de um projeto de envergadura nacional envolvendo praticamente todas as redes de ensino do País, cuja análise conclusiva está prevista para ocorrer nos primeiros meses do ano de 2020, sugerimos que se divulgue o projeto e seus resultados por meio de *link* no sítio eletrônico do TCEES, somente após sua finalização e divulgação nacional pelo IRB-CTE/IEDE;
- b) Considerando ainda, que o relatório também tem como finalidade fornecer aos gestores educacionais de todo o País a possibilidade de comparar o desempenho de suas escolas com outras similares, possibilitando identificar as melhores práticas de gestão na área e conseqüentemente, contribuir para uma melhoria no desempenho das redes de ensino municipais, propomos por fim, cientificar, por meio de ofício circular, todos os Prefeitos dos Municípios capixabas, dos resultados que serão divulgados no Estudo Final a ser promovido pelo Comitê técnico da Educação do Instituto Rui Barbosa –IRB (CTE –IRB) e do Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional (IEDE).

Ante todo o exposto, acompanhando a Área Técnica e o Ministério Público de Contas, VOTO por que seja adotada a deliberação que ora submeto à apreciação deste Colegiado.

DOMINGOS AUGUSTO TAUFNER

1 Art. 319. Na fase final da instrução dos processos, constitui formalidade essencial, além do exame da unidade competente, a elaboração da instrução técnica conclusiva.

Parágrafo único. 1º A instrução técnica conclusiva conterà, necessariamente:

[...]

IV - a conclusão, com a proposta de encaminhamento

2 Art. 329. A apreciação e julgamento dos processos sob a jurisdição do Tribunal observarão as normas relativas aos ritos especiais previstos neste Regimento.

[...]

§ 6º Os demais processos de fiscalização serão apreciados nos termos do art. 207 deste Regimento.

3 Art. 207. Ao apreciar processo relativo à fiscalização, o Relator ou o Tribunal:

[...]

V - recomendará ao responsável, ou a quem lhe haja sucedido, a adoção de providências, quando verificadas oportunidades de melhoria de desempenho, e arquivamento ou apensamento do processo às respectivas contas, sem prejuízo do monitoramento do cumprimento das recomendações;

Relator

1. ACÓRDÃO

VISTOS, relatados e discutidos estes autos, **ACORDAM** os Conselheiros do Tribunal de Contas do Estado do Espírito Santo, reunidos em Sessão da **Segunda Câmara**, ante as razões expostas pelo Relator, em:

1.1. AUTORIZAR a divulgação do projeto e de seus resultados por meio de *link* no sítio eletrônico do TCEES, somente após sua finalização e divulgação nacional pelo IRB-CTE/IEDE;

1.2. CIENTIFICAR, por meio de ofício circular, todos os Prefeitos dos Municípios capixabas dos resultados que serão divulgados no Estudo Final a ser promovido pelo Comitê técnico da Educação do Instituto Rui Barbosa – IRB (CTE –IRB) e do Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional (IEDE);

1.3. DAR CIÊNCIA aos interessados;

1.4. Após os trâmites regimentais, **ARQUIVAR** os presentes autos.

2. Unânime.

3. Data da Sessão: 11/12/2019 - 43ª Sessão Ordinária da 2ª Câmara.

4. Especificação do quórum:

4.1. Conselheiros: Sérgio Manoel Nader Borges (presidente), Domingos Augusto Taufner (relator) e Rodrigo Coelho do Carmo.

CONSELHEIRO SÉRGIO MANOEL NADER BORGES

Presidente

CONSELHEIRO DOMINGOS AUGUSTO TAUFNER

Relator

CONSELHEIRO RODRIGO COELHO DO CARMO

Fui presente:

PROCURADOR DE CONTAS LUIS HENRIQUE ANASTÁCIO DA SILVA

Em substituição ao procurador-geral

MICHELA MORALE

Secretária-adjunta das sessões em substituição